

Veröffentlichung von Beiträgen und Artikeln in diversen Zeitschriften u. Publikationen (2017-04/2021)

Aichah, Tarek (2018) „Neuorientierung im Englischunterricht - Wege zu mehr Erfolg beim Sprachenlernen“, in: *Fördern und Fordern in der Sekundarstufe I*. Heft 47 04/18. Stuttgart: Raabe Verlag.

Aichah, Tarek (2018) „Zeitgemäß Fordern und Fördern – Auf dem Weg zu einer neuen Rückmeldekultur - Lernprozesse begleiten mit kompetenzbasierten Rückmeldungen“ in: *Fördern und Fordern in der Sekundarstufe I*. Heft 46 01/18. Stuttgart: Raabe Verlag.

Aichah, Tarek (2019). *Kompetenzorientierte Zeugnisgespräche – Veränderung der Unterrichts- und Rückmeldekultur. Fördern und Fordern in der Sekundarstufe I*. Heft 52 09/19. Stuttgart: Raabe Verlag.

Anderegg, Niels und Ann-Cathrin Strauss (2020) „Praxisfenster Deutschland: Interview mit einer Schulleiterin [C. Bietz]“ in *Teacher Leadership – Schule gemeinschaftlich führen*.

Asbrand, B. & Martens, M. (im Erscheinen). Zum Verhältnis von Wissenschaft und Schulpraxis: Potenziale der dokumentarischen Evaluationsforschung für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. In E. Zala-Mezö & N. Bremm (Hrsg.), *Die Dokumentarische Methode in der Schulentwicklungsforschung*. Münster: Waxmann.

Bietz, Carmen mit Timo Marquardt (2018): Moderation des Themenschwerpunktes „Vertretungsunterricht“ der Zeitschrift „Lernende Schule“ 82/2018.

Bietz, Carmen (2018) „Belastungsprobe Vertretungsunterricht. Entlastung durch und für die Schulleitung“ in *Lernende Schule* 82/2018, S. 40-43.

Bietz, Carmen mit Prof. Dr. Annette Textor (2017): Moderation des Themenschwerpunktes „Begeisterung & Langeweile“ sowie Mitarbeit an der Werkstatt, *Lernende Schule* 77/2017.

Bietz, C., Asbrand, B. & Rosenberger, D. (2019). Schulentwicklung durch Evaluation. Rückmeldungen für sich nutzen. *Lernende Schule* 88, S. 34-37.

Bietz, C., Asbrand, B., Weichsel, F. & Martens, M. (2020). Forschung und Schulentwicklung. Kollaboration von Schule und Universität am Beispiel der Helene-Lange- Schule und ihrer wissenschaftlichen Begleitung. *WE_OS Jahrbuch 3*. (<https://www.springer.com/de/book/9783658108915>) https://www.biejournals.de/index.php/we_os/article/view/3338

Bietz, Carmen und Niels Anderegg (2019). Moderation des Themenschwerpunktes „Schulleitung 2020“, *Lernende Schule* 88.

Bietz, Carmen und Niels Anderegg (2019). Jonglieren mit vielen Bällen. Gespräch zu aktuellen Herausforderungen für Schulleitungen. *Lernende Schule* 88, S. 12-15.

Bietz, Carmen und B. Asbrand (2019). Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. *Die Deutsche Schule* 1/2019, S. 78-90.

Bietz, Carmen (2020) „Tägliche Herausforderung in der Frühe. Mit Konzepten von Vertretungsunterricht Entlastung schaffen“, *Schule leiten* 21/2020 S. 12-15.

Bietz, C. u. B. Asbrand (2020) „Kollaboration von Schulpraxis und Wissenschaft am Beispiel der ‚Corona-Krise‘ – ein Gedankenexperiment“, *journal für schulentwicklung* 3/2020, S. 15-22.

Bietz, Carmen und T. Aichah, B. Asbrand, F. Edel (2020) „Transfer in alle Richtungen“, *Pädagogik* 10/2020, S. 20-23

Bietz, Carmen und B. Asbrand, M. Martens und F. Weichsel (2020) „Forschung und Schulentwicklung. Kollaboration von Schule und Universität am Beispiel der Helene-Lange- Schule und ihrer wissenschaftlichen Begleitung“, *WE_OS-Jahrbuch* (2020), 3, 48–61.

Eckert, Lea (2021) „Underachievement. Wenn Schülerinnen und Schüler mit Hochbegabung unter ihren Möglichkeiten bleiben“, *Klasse leiten*, 14/2021, S. 36 f.

Luick, Birgit (2020). Bewegung braucht auch Entspannung. Mit gezielter Atmung zur Ruhe kommen. *Klasse leiten* 10/2020, S. 38.

Mai, Cornelia (2019) „Feste Vorhaben: Experten werden“ in *Klasse leiten* 7/2019, S. 34-35.

Nille, Christian (2020): Der Dreischritt Beschreibung – Analyse – Interpretation. Skizze eines Problemfelds schulischer Praxis zwischen Kunstgeschichte, Bildwissenschaft und Kunstpädagogik, in: Zeitschrift Kunst Medien Bildung, abrufbar unter: <http://zkmb.de/der-dreischritt-beschreibung-analyse-interpretation-skizze-eines-problemfelds-schulischer-praxis-zwischen-kunstgeschichte-bildwissenschaft-und-kunstpaedagogik/>

Nille, Christian (2021): Ohne architektonische Allgemeinbildung gibt es keinen gesellschaftsbildenden Architekturdiskurs, in: LAMA 3. Warum ist der Architekturdiskurs nicht mehr gesellschaftsbildend?, S. 20–28.

Nille, Christian (2021): Auf dem Weg zu einer Erforschung der Praxis der Bilderschließung im schulischen Kunstunterricht. Eine Skizze anhand ausgewählter Beispiele, in: kulturelle bildung online, 2021, abrufbar unter: <https://www.kubi-online.de/artikel/dem-weg-einer-erforschung-praxis-bilderschliessung-schulischen-kunstunterricht-skizze>

Scheid, Alexander (2018) „Vom Dialog zum Trialog. Lehrer-Eltern-Kind-Gespräch“ in *Klasse leiten*. 2/ 2018, S. 21-23.

Scheid, Alexander (2020). Kursbuch Klassenfahrt. Rezension. *Klasse leiten* 10/2020, S. 47.

Schulze, Frank (2017) „Lernen durch demokratisches Engagement“, in: Fordern und Fördern in der Sekundarstufe I, Ausgabe 43, 2017, S. 2-12.

Schulze, Frank (2017) „Gemeinsam unterschiedlich wachsen“ in: *Klasse leiten* 1/2017, S. 32- 35.

Schulze, Frank (2018), „Vorurteile und Stereotype abbauen“, in: *Gemeinsam lernen*, 1/2018, S. 54-58.

Schulze, Frank (2020). Anstoß zur Schulentwicklung. Rezension. *Lernende Schule* 89, S. 47.

- Schulze, Frank (2020) „Anstoß zur Schulentwicklung“, *Lernende Schule* 89/2020, S.47
- Schulze, Frank (2021) „Wie es gelingen kann, dass viele Köche den Brei besser machen - Gemeinsam lernen, gemeinsam arbeiten im Multiprofessionellen Team“, *Klasse Leiten* 14/2021, S.8-12
- Weichsel, Felix (2019): „Die Sitzordnung als Methode“; *Klasse leiten* 7/2019, S. 27-29. Zergiebel, Mike (2018): Moderation des Heftes „Mit Eltern kooperieren“; *Klasse leiten* 2/2018
- Weichsel, Felix (in Vorbereitung) „Wissensmanagement an der Helene-Lange-Schule: Ein austariertes Verhältnis von formellen und informellen Kriterien der kollegialen Kollaboration“, *Lernende Schule*.
- Zergiebel, Mike (2017): „Wie der Berufseinstieg gelingen kann. Erfahrungen an der Helene- Lange-Schule in Wiesbaden“, in: HLZ, Heft 9/10 Sept./Okt. 2017. S. 14-15.
- Zergiebel, Mike (2017): „Ausgewogen motivieren. Eine Feedbackkultur mit dem Feedback- Burger etablieren“, in: *Klasse leiten*, Heft 1 / 4. Quartal 2017, S. 30f.
- Zergiebel, Mike (2017) mit Thomas Klaffke und Birte Friedrichs: „Klasse werden. Die Bedeutung der Klassenleitung für die Entwicklung einer Klasse“, in: *Klasse leiten* 1/2017, S. 2-6.
- Zergiebel, Mike (2018): „Der besondere Film. Zwischen den Stühlen. Eine Rezension, in: *Klasse leiten* (3/2018), S. 47.
- Zergiebel, Mike (2018): „Das besondere Buch. ‚Schulen planen und bauen‘ und der Film ‚Phase Null‘. Eine Rezension“, in: *Klasse leiten* 5/2018, S. 46.
- Zergiebel, Mike (2019). Moderation des Heftes: „Feedback“ *Klasse leiten* 9/2019. Zergiebel, Mike und Felix Weichsel (2019). Alles in einer Hand? Pro und Contra zur Dauer von langjährigen Klassenleitungen. *Klasse leiten* 8/2019, S. 26ff.
- Zergiebel, Mike (2020/im Erscheinen). Kooperierst du schon oder streitest du noch? Tischgruppentraining an der IGS Franzsesches Feld. *Klasse leiten* 11/2020.
- Zergiebel, Mike (2020) „Direkte Instruktion – Kompetenzen wirksam vermitteln. Eine Kurzrezension“, *Klasse leiten*, 11/2020.
- Zergiebel, Mike (2020), Moderation des Heftes: „Wie wir kommunizieren“, *Klasse leiten* 13 (4/2020) zus. mit Kati Ahl
- Zergiebel, Mike (2021), Mitherausgeber der Zeitschrift „Historisches Lernen im Fächerverbund“ (*Geschichte lernen* des Friedrich Verlages) zus. mit Dirk Witt. Heft 199, Januar 2021.
- Zergiebel, Mike (2021) „Historische Projektarbeit im Fach Gesellschaftswissenschaften“, in: *Geschichte lernen* 2021/199, S. 52ff.

